

Die Reise der Znüni Box

Zürich–Basel Plant Science Center



Fotocollage mit Bildern von Pixabay.

<https://pixabay.com/de/photos/paprika-salat-orange-3212148/>

<https://pixabay.com/de/photos/durlach-hintergrund-klima-w%C3%BCste-21799/>

Die Reise der Znüni Box – Ein Workshop für Primarklassen

Apfel, Birne, Gurke und Tomate sind fast zu jeder Jahreszeit in den Läden verfügbar und gelten wie andere Früchte als gesunde Pausenverpflegung. Aber wo kommen die Früchte her? Wann reifen Erdbeeren und Äpfel in der Schweiz? Warum tragen lange Transportwege und die Art des Transports zur Klimaveränderung bei? Der Workshop bietet eine gute Gelegenheit, die Erntezeit einheimischer Früchte und Gemüse kennenzulernen und sich mit Fragen des Anbaus und langer Transportwege zu befassen.

Lernziele

- Die Kinder lernen, wann einheimisches Gemüse und Obst Saison haben.
- Die Kinder lernen, wie unsere Ernährung das Klima beeinflussen kann.

Publikum

Geeignet für Kinder zwischen 6 und 12 Jahren.

Ort

Draussen oder drinnen.

Aktivität	Zeit	Material	Inhalt
Begrüssung Erklärung Suchspiel	5'	1 Box und Pflanzen- ärtchen zum Zeigen	Wir möchten uns zusammen anschauen, was wir normalerweise zum Znüni essen, ob das für das Klima gut ist und wie wir unser Znüni klima- erträglicher machen können, also besser fürs Klima. Optional: Dafür machen wir zuerst ein kleines Suchspiel : Znüni Boxen In den zwei Gewächshäusern, und ausserhalb, (bei anderen für die Kin- Standorten entsprechend anpassen) stehen verschiedene Pflan- der, oder zen, die sich für ein Znüni eignen. Zum Beispiel Rüebli. An den man sagt ih- Pflanzen befinden sich Boxen mit solchen Kärtchen (Kärtchen nen, sie sol- und Box zeigen). Beim Rüebli findet man also ein Kärtchen über len ihre ei- das Rüebli. Wenn ihr gerne Rüebli zum Znüni habt, nehmt ihr genen eine Karte aus der Box und legt sie in eure Znüni Box. Dann mitbringen sucht ihr weiter nach weiteren Pflanzen. Ihr müsst nicht alle Kärt- chen sammeln, sondern nur von den Pflanzen, die ihr gerne esst! Wenn ihr fertig seid, kommt ihr wieder hierher zurück. Ist es allen klar? Habt ihr Fragen? Also los.
Sammeln	5'	Pflanzenk- ärtchen	... suchen lassen, dabei sein und helfen, wenn die Kinder die Pflanzen nicht finden ...
Erfahrungsaustausch	10'	Pflanzenk- ärtchen	Jetzt wollen wir mal sehen, was ihr alles gerne zum Znüni esst. Wer möchte anfangen und uns zeigen, was er oder sie gesam- melt hat? Was hast du? Hast du das gerne? Isst du das jeden Tag? Wer hat das noch gern? Wer hat das auch in der Znüni Box? Was hast du? Wer noch? Welche Frucht oder Gemüse haben wir noch nicht? Etc.

Aktivität	Zeit	Material	Inhalt
<p>Klimawandel</p> <p>Fragen stellen und Kinder erzählen lassen, dazwischen, wo notwendig korrigieren, erklären etc.</p>	20'		<p>Wir wollen jetzt mal sehen, was die einzelnen Früchte und Gemüse, die ihr gesammelt habt, für das Klima bedeuten.</p> <p>Weiss jemand, was wir mit dem Begriff Klima meinen? (langfristiges Wetter, mind. 30 Jahre)</p> <p>Hat jemand von euch schon vom Klimawandel gehört oder vom Treibhauseffekt? Wer möchte erzählen?</p> <p>Woher kommt die Wärme auf der Erde? (Von der Sonne, die Strahlen treffen auf die Erde. Ein Teil wird wieder ins All zurückgeworfen, aber ein Teil bleibt auf der Erde.)</p> <p>Warum bleibt die Wärme auf der Erde? (Wegen der Atmosphäre.)</p> <p>Was ist die Atmosphäre? (Es ist eine Hülle aus Gas um die Erde herum. Diese Gashülle bleibt um die Erde wegen der Schwerkraft. In dieser Hülle, in der Atmosphäre, befinden sich Gase wie Sauerstoff, Stickstoff, Kohlenstoffdioxid, Methan.)</p> <p>Habt ihr davon schon gehört? Kohlenstoffdioxid und Methan sind sogenannte natürliche Treibhausgase, sie nehmen Wärme auf und behalten so die Erde warm, wie in einem Treibhaus, wie hier.</p> <p>In den letzten Jahrhunderten hat der Mensch sehr viel CO₂ produziert, so dass mehr CO₂ in der Luft ist und deshalb die Erde wärmer wird.</p> <p>Warum ist es ein Problem, wenn es auf der Erde wärmer wird?</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Es wird trockener > mehr Wasser verdunstet > regnet woanders ab. D.h. Manche Regionen werden mit Dürren zu kämpfen haben, andere mit Überschwemmungen, für Landwirtschaft beides ein Problem. • Gletscher schmelzen > Meer steigt, Überschwemmungen, küstennahe Gegenden nicht mehr bewohnbar. • Meer wird saurer weil es CO₂ aufnimmt > schlecht für viele Organismen, Phytoplankton (kleine Algen) z.B. können sich schlechter vermehren und fehlen in der Nahrungskette. • Permafrost (gefrorener Boden) taut auf > mehr Zersetzung > mehr CO₂ in die Luft. • Weniger Artenvielfalt > Eisbär braucht Eisschollen, um zu jagen.)

Aktivität

Zeit Material

Inhalt

Klimawandel und Ernährung

Was können wir als einzelne Personen tun?
(Kinder erzählen lassen. Dann: Wir können zum Beispiel entscheiden, was wir essen. Denn unser Essen braucht Energie: Für die Produktion, für den Transport, für die Lagerung.)

Aufblasbaren Globus und Pflanzenkärtchen

Schauen wir mal, wie wir unser Znüni wählen können, damit das Klima nicht unnötig belastet wird. Auf den Kärtchen gibt es Informationen darüber, woher eine Frucht kommt, wann sie Saison hat, also wann sie wächst usw. Schauen wir mal X an, das hatten ja viele von euch in der Box. Wer möchte auf dem Globus zeigen, woher sie kommt? (Globus dem Kind zuwerfen). Wie kommt sie wohl zu uns? Wann hat sie Saison? Lagerhaus, Treibhaus, Wasser, fossile Brennstoffe für Schiff ... (Wenn das Kind mit einer Pflanze fertig ist, soll es den Globus einem anderen Kind zuwerfen, das dann eine andere Pflanze vorstellt).

Auf dem Markt einkaufen: regional und saisonal.
Nicht jeder kann auf den Markt. Im Supermarkt ist die Herkunft meistens gut ersichtlich, aber es ist gar nicht so einfach saisonale Produkte zu unterscheiden. Da muss man selber wissen, wann die Früchte und das Gemüse Saison haben. Ihr habt heute von einigen Früchten und Gemüse gelernt, wann sie Saison haben. Es gibt auch Saisonkalender und sogar Apps, die einem helfen das richtige zu kaufen. Häufig sind Früchte oder Gemüse «in Aktion», das heisst meistens, dass gerade ein Überfluss da ist, also wahrscheinlich in Saison.

Was könnte man noch machen fürs Klima im Bereich Ernährung? (Auch weniger schöne Früchte kaufen. Mit braunen Stellen oder komischer Form. Sonst werden sie weggeschmissen > Verschwendung, als würde man das CO₂ einfach in die Luft pusten für nichts.

Weniger Fleisch essen, denn es braucht mehr Wasser, Energie und Boden, um 1 kg Fleisch im Vgl. zu 1 kg Getreide oder Gemüse zu produzieren.)

Was gibt es noch für Punkte, die ein Produkt besser oder schlechter für das Klima machen?
(Verpackung > Plastiktüten, Getränkeflaschen)